

**БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании учебно-методического совета  
протокол № 10 от 16.06.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа  
А.В. Бориллов  
«22» июня 2021 г.

**Описание программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(Механизация сельского хозяйства)**

Квалификация

**Мастер производственного обучения (техник)**

Форма обучения

**заочная**

Омск 2018

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Перечень изменений и дополнений</b>	<b>ФИО, должность ответственного лица</b>
12.05.2022	Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138) - утратил силу	Зав. учебной частью Троян Н.Б.
12.05.2022	Приложение 2. Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена	Зав. учебной частью Троян Н.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	6
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ .....	15
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....	18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

– Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014г. № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(в редакции от 29.06.2017);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. № 1580);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 619н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования".

1.2. Нормативный срок освоения программы

– Нормативный срок освоения ППССЗ – на базе среднего (полного) общего образования – 4 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

– Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования – 7866 часа.

1.3. Присваиваемые квалификации:

– Мастер производственного обучения (техник);

– Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования  
(После изучения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

*рабочих, должностям служащих обучающихся, при успешном прохождении квалификационных испытаний).*

1.4. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

2.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в учреждениях (организациях), реализующих программы профессиональной подготовки и профессионального образования (по отраслям).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);

– задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих (служащих) (по отраслям); задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

– документационное обеспечение образовательного процесса

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

– организация учебно-производственного процесса;

– педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

– методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих);

– участие в организации производственной деятельности;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

3.1. В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

**Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:**

#### **1. Организация учебно-производственного процесса.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

## **2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.**

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

## **3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.**

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

## **4. Участие в организации технологического процесса.**

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

ПК 4.6. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 4.7. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 4.8. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 4.9. Подготавливать уборочные машины.

ПК 4.10. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 4.11. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 4.12. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 4.13. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 4.14. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 4.15. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 4.16. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 4.17. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 4.18. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 4.19. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.20. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.21. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.22. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.23. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.24. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

## **4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура образовательной программы включает профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом.

Структура образовательной программы включает профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом.

4.1. Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (30%) ППССЗ составляет 1944 часа. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:



Наименование учебного цикла	Общий объём часов учебного цикла
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1358
Математический и общий естественнонаучный цикл	256
Общепрофессиональные дисциплины	2079
Профессиональные модули	2841
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	828
Производственная практика (преддипломная)	288
Государственная итоговая аттестация	216
<b>Итого, объем образовательной программы</b>	<b>7866</b>

4.2. ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**

- Основы философии
- Психология общения
- История
- Иностранный язык
- Физическая культура
- Введение в специальность
- Основы самостоятельной работы
- Русский язык и культура речи
- Основы социологии и политологии
- Культурология

**2. Математический и общий естественнонаучный цикл:**

- Математика
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- Экологические основы природопользования

**3. Общепрофессиональный цикл:**

- Общая и профессиональная педагогика
- Общая и профессиональная психология
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Инженерная графика
- Техническая механика
- Материаловедение
- Управление персоналом
- Электротехника и электронная техника
- Основы гидравлики и теплотехники
- Основы агрономии
- Основы зоотехнии

- Метрология, стандартизация и подтверждения качества
- Основы экономики, менеджмента и маркетинга
- Охрана труда
- Основы права
- Топливо-смазочные материалы
- Технические средства обучения
- Безопасность жизнедеятельности

#### **4. Профессиональные модули:**

- Организация учебно-производственного процесса
- Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
  - Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)
    - Участие в организации технологического процесса
    - Выполнение работ по рабочей профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

**Адаптационные дисциплины**, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины вводятся в содержание образовательной программы при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида:

- Адаптивная физическая культура
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Психология личности и профессиональное самоопределение

4.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют традиционную содержательную основу ППССЗ.

При разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учитывается Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № Т8 Охрана труда (КОД 1.1) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» ([Приложение 2](#)).

Копии программ учебных дисциплин, предметов, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

4.4. Сведения об объёмах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся концентрированно. Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Наименование профессионального модуля	Количество недель учебной практики	Количество недель производственной практики
Организация учебно-производственного процесса	1	3
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	1	1
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)	Не предусмотрено	1
Участие в организации технологического процесса	8	4
Выполнение работ по рабочей профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1	3

Производственная практика (преддипломная) – 8 недель.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между организацией и колледжем.

4.5. Сведения о курсовых работах, выполняемых студентами в процессе освоения ППССЗ:

Наименование УД, ПМ	Курс
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	3
МДК.01.01 Методика профессионального обучения	4
МДК.04.01 Организация технологического процесса Раздел 6. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	5

4.6. Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» предусматривает вариативную часть ППССЗ в объеме 1944 часов, которая использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Увеличение времени, отведенного на обязательную часть ППССЗ	Введение новых дисциплин
ОГСЭ.04	Иностранный язык	110	
ОГСЭ.06	Введение в специальность		48
ОГСЭ.07	Основы самостоятельной работы		48
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи		94

ОГСЭ.09	Основы социологии и политологии		62
ОГСЭ.10	Культурология		54
ЕН.03	Экологические основы природопользования		70
ОП.08	Электротехника и электронная техника	20	
ОП.09	Основы гидравлики и теплотехники	20	
ОП.10	Основы агрономии	83	
ОП.11	Основы зоотехнии		66
ОП.12	Метрология, стандартизация и подтверждения качества		96
ОП.13	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		160
ОП.14	Охрана труда		72
ОП.15	Основы права		80
ОП.16	Топливо-смазочные материалы		52
ОП.17	Технические средства обучения		74
МДК.04.01	Организация технологического процесса	735	
	<b>Итого</b>	<b>968</b>	<b>976</b>
	<b>Всего</b>	<b>1944</b>	

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть образовательного процесса, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего профессионального образования (профессиональный цикл образовательной программы) и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу образовательной программы и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Текущий контроль** персональных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией** студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- Экзамен;
- Экзамен по профессиональному модулю;
- Зачёт;
- Дифференцированный зачёт;
- Другие формы аттестации.

Экзамен по профессиональному модулю, в том числе демонстрационный и квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное число не входят зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

**Уровень сформированности общих компетенций** студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Общие компетенции	Показатели сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объясняет значимость выбранной специальности для развития экономики региона и государства
	Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности
	Демонстрирует устойчивый интерес к изучению учебных дисциплин, профессиональных модулей
	Участствует во внеурочной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Определяет цель и задачи собственной деятельности
	Составляет план выполнения предстоящей деятельности
	Понимает критерии оценки результатов собственной деятельности
	Действует по разработанному плану, соблюдая установленные сроки.
Владеет типовыми методами для осуществления деятельности по выполнению профессиональных задач	

качество.	Корректирует результаты деятельности с учетом рекомендаций руководителя работы, партнеров
	Оценивает результаты своей деятельности по критериям (самостоятельно или с помощью педагога)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Предлагает способы решения нестандартных ситуаций, возникающих в ходе выполнения заданий
	Координирует коллективные действия по выполнению задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определяет источники информации, способствующие эффективному выполнению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию.
	Структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в массиве информации.
	Решает профессиональные задачи, задачи профессионального и личностного развития используя подобранную информацию.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в разных формах, используя доступное программное обеспечение
	Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИКТ
	Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участствует в постановке цели, задач и разработке критериев оценки результата деятельности группы.
	Проявляет бесконфликтность (конструктивность) в общении при планировании предстоящей коллективной деятельности
	Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям
	Участствует в подготовке презентации результатов групповой работы
	Участствует в обсуждении итогов групповой работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владеет алгоритмами организации деятельности обучающихся
	Осуществляет контроль за обучающимися, согласно алгоритма деятельности
	Осуществляет рефлекссию собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Занимается самообразованием по выбранной специальности
	Формулирует задачи профессионального и личностного развития на ближайший год

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Характеризует технологии, используемые в профессиональной деятельности
	Анализирует рабочую ситуацию и предлагает способы совершенствования деятельности
	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.
	Решает проблемы, связанные со способами выполнения производственных заданий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья (посещает занятия физической культуры, спортивные секции)
	Определяет влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	Ведёт здоровый образ жизни
	Характеризует основные формы организации занятий физической культурой, определяет их целевое назначение и особенности проведения.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обосновывает решения в реализации профессиональных задач согласно правовым нормам педагогической деятельности
	Организует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей специальности, мастеров производственного обучения, заведующих отделением.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

**5.2. Государственная итоговая аттестация** проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

5.2.1. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения

демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории БПОУ ОО «СПК», а при сетевой форме реализации образовательной программы - на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия), осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

5.2.2. Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Выпускные квалификационные работы, выпускников подлежат обязательному рецензированию.

5.2.3. Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в БПОУ ОО «СПК» на период времени, предусмотренный графиком учебно-производственного процесса для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.3. **Диплом выдается лицу**, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";



– количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям).

### **Кабинеты:**

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет педагогики и психологии
- Кабинет методики профессионального обучения (по отраслям)
- Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин
- Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Кабинет организации технологического процесса (по отраслям)

### **Мастерские:**

- Учебные мастерские
- Полигоны для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки
- Спортивный комплекс:
- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Лыжная база
- Стрелковый тир (место для стрельбы)
- Полоса препятствий

### **Залы:**

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в Интернет
- Актный зал

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в

компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного (либо свободно распространяемого) программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Professional
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2013
- КОМПАС 3D
- Антивирус Касперского

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Дополнения и изменения в учебный план ППССЗ вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план ППССЗ вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

**Матрица формирования общих компетенций**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОГСЭ.09	Основы социологии и политологии	ОК1, ОК3, ОК4
ОГСЭ.10	Культурология	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ОК1, ОК3, ОК9
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОП.02	Общая и профессиональная психология	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК3, ОК10, ОК11
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11
ОП.06	Техническая механика	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.13	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
ОП.14	Охрана труда	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОП.15	Основы права	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ОП.17	Технические средства обучения	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11
ОП.18	Безопасность жизнедеятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

ПМ.04	Участие в организации технологического процесса	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
ПМ.05	Выполнение работ по рабочей профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

**Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков,  
оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № Т8  
Охрана труда (КОД 1.1) профессиональным компетенциям, основным видам  
деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 44.02.06  
«Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	Профессиональные компетенции ФГОС СПО	Разделы WSSS <sup>1</sup>
1	2	3
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	1.Нормативное обеспечение системы управления охраной труда; 2.Обеспечение подготовки работников в области охраны труда; 3. Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда; 4. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; 5. Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда; 6. Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах; 8.Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS
<b>1</b>	<b>Нормативное обеспечение системы управления охраной труда (14,00)</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно правовую базу в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> <li>• Национальные, межгосударственные и распространенные зарубежные стандарты,</li> </ul>

<sup>1</sup> WSSS - WorldSkills Standards Specifications (Спецификацией стандарта компетенции)

	<p>регламентирующие систему управления охраной труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда;</li> <li>• Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации;</li> <li>• Основы технологических процессов, работы машин, устройств и оборудования, применяемые сырье и материалы с учетом специфики деятельности работодателя.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять государственные нормативные требования охраны труда при разработке локальных нормативных актов;</li> <li>• Применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию;</li> <li>• Анализировать и оценивать предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов по охране труда;</li> <li>• Анализировать изменения законодательства в сфере охраны труда;</li> <li>• Пользоваться справочными информационными базами данных, содержащими документы и материалы по 14 21 охране труда</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Обеспечение подготовки работников в области охраны труда (18,00)</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;</li> <li>• Основные требования к технологиям, оборудованию, машинам и приспособлениям в части обеспечения безопасности труда;</li> <li>• Технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</li> <li>• Методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;</li> <li>• Основы психологии, педагогики, информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы;</li> <li>• Проводить вводный инструктаж по охране труда;</li> <li>• Консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</li> <li>• Пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа);</li> <li>• Оценивать эффективность обучения работников по вопросам охраны труда;</li> <li>• Формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда;</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда (8,00)</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути (каналы) доведения информации по вопросам условий и охраны труда до работников, иных заинтересованных лиц;</li> <li>• Полномочия трудового коллектива в решении вопросов охраны труда и полномочия органов исполнительной власти по мониторингу и контролю состояния условий и охраны труда;</li> <li>• Механизмы взаимодействия с заинтересованными органами и организациями по вопросам условий и охраны труда;</li> <li>• Состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготавливать документы, содержащие полную и объективную информацию по 8,00 22 вопросам охраны труда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать, представлять и обосновывать позицию по вопросам функционирования системы управления охраной труда и контроля соблюдения требований охраны труда.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда (50,00)</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и порядок оценки опасностей и профессиональных рисков работников;</li> <li>• Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;</li> <li>• Порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников;</li> <li>• Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков;</li> <li>• Требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя;</li> <li>• Виды и размер (объем) компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, условия и порядок их предоставления;</li> <li>• Методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду;</li> <li>• Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда;</li> <li>• Порядок разработки и экспертизы мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения;</li> <li>• Требования нормативно-технической документации к состоянию и содержанию, организации работ по расширению, реконструкции и оснащению зданий, сооружений, помещений;</li> <li>• Классы и виды средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы 50,00 23 защиты и основные характеристики средств коллективной защиты;</li> <li>• Классы и виды средств индивидуальной защиты, их применение, принципы защиты и основные характеристики, предъявляемые к ним требования, правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков;</li> <li>• Координировать проведение специальной оценки условий труда, анализировать результаты оценки условий труда на рабочих местах;</li> <li>• Оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности;</li> <li>• Формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям;</li> <li>• Анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников;</li> <li>• Оформлять необходимую документацию для заключения договора с медицинскими учреждениями на проведение медосмотров и медицинских освидетельствований;</li> <li>• Оформлять документы, связанные с обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, проведением обязательных медицинских осмотров и освидетельствований;</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда (2,00)</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда;</li> <li>• Каналы и пути получения информации о соблюдении требований охраны труда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда;</li> <li>• Вопросы осуществления общественного контроля за состоянием условий и охраны труда, принципы взаимодействия с органами общественного контроля;</li> <li>• Ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная) и порядок привлечения к ответственности.</li> </ul> <p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать мероприятий по контролю за соблюдением требований охраны труда;</li> <li>• Применять методы осуществления контроля (наблюдение, анализ документов, опрос) и разрабатывать необходимый для этого инструментарий;</li> <li>• Документально оформлять результаты контрольных мероприятий, предписания лицам, допустившим нарушения требований охраны труда;</li> <li>• Взаимодействовать с комитетом (комиссией) по охране труда, уполномоченным по охране труда с целью повышения эффективности мероприятий по контролю за состоянием условий и охраны труда;</li> <li>• Анализировать причины несоблюдения требований охраны труда;</li> <li>• Оценивать и избирать адекватные меры по устранению выявленных нарушений.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах (2,00)</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы производственной среды и трудового процесса, основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;</li> <li>• Основные технологические процессы и режимы производства, оборудование и принципы его работы, применяемое в процессе производства сырье и материалы;</li> <li>• Порядок проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда;</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, потенциально воздействующие на работников в процессе трудовой деятельности, производить оценку 2,00 25 риска их воздействия;</li> <li>• Осуществлять сбор и анализ документов и информации об условиях труда;</li> <li>• Разрабатывать программу производственного контроля;</li> <li>• Оформлять необходимую документацию при проведении оценки условий труда, в том числе декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда (6,00)</b>
	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативную правовую базу в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</li> <li>• Национальные, межгосударственные и основные международные стандарты по вопросам управления охраной труда, системы сертификации в сфере охраны труда;</li> <li>• Принципы и методы программно-целевого планирования и организации мероприятий по охране труда;</li> <li>• Методы анализа и прогнозирования, технологии сбора информации (опрос, анкетирование, заявки);</li> <li>• Лучшие отечественные и зарубежные практики в области управления охраной труда.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда в части выделения необходимых требований;</li><li>• Анализировать лучшую практику в области формирования и развития системы управления охраной труда и оценивать возможности ее адаптации;</li><li>• Выделять ключевые цели и задачи в области охраны труда, показатели эффективности реализации мероприятий по улучшению условий труда, снижению уровней профессиональных рисков;</li><li>• Применять методы проверки (аудита) функционирования системы управления охраной труда, выявлять и анализировать недостатки.</li></ul> |
|--|---|